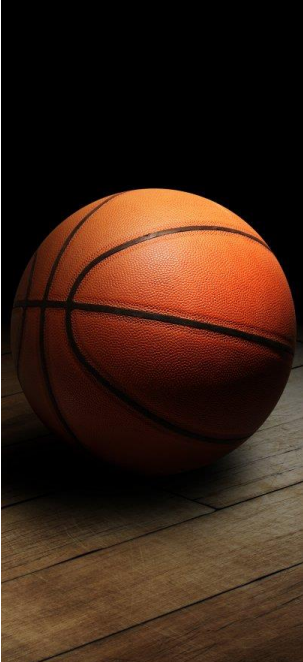


## Aan het eind van de workshop

- Weten jullie wat differentieel leren is
- Weten jullie waarom we differentieel leren kunnen toepassen
- Kunnen jullie differentieel leren binnen basketball toepassen



1



## Differentieel Leren

- Is onderdeel van aanleren motorische vaardigheden
- Het lichaam leert meer van grotere contrasten en meer diverse oefensituaties
- Zorgt dat een beweging sneller aanleert en betere retentie geeft na het aanleren



2

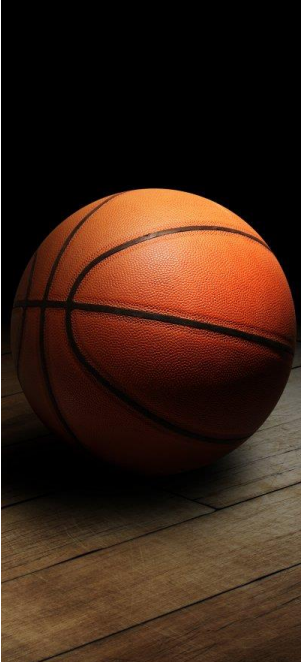


## Traditioneel trainen: 3 fases

- 🏀 Cognitieve fase: begrijpen wat je moet doen
- 🏀 Associatieve fase: feedback geven op de uitvoering
- 🏀 Autonome fase: zelf uitvoeren, feedback op resultaat



3



## Didactisch handelen: doel van de training

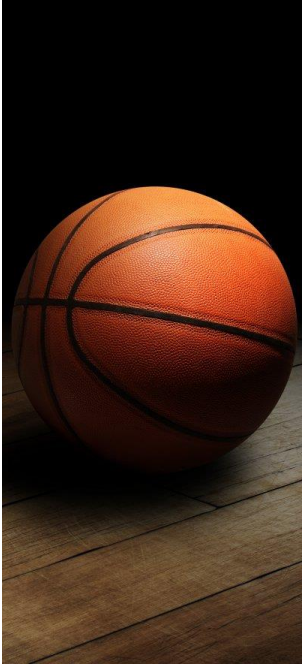
- 🏀 is een goede transfer naar presteren in wedstrijden, op korte termijn, maar zeker op lange termijn
- 🏀 is het verbeteren van het vermogen om bewegingspatronen aan te passen aan de situatie.

## Didactisch handelen: doel van de trainer/coach

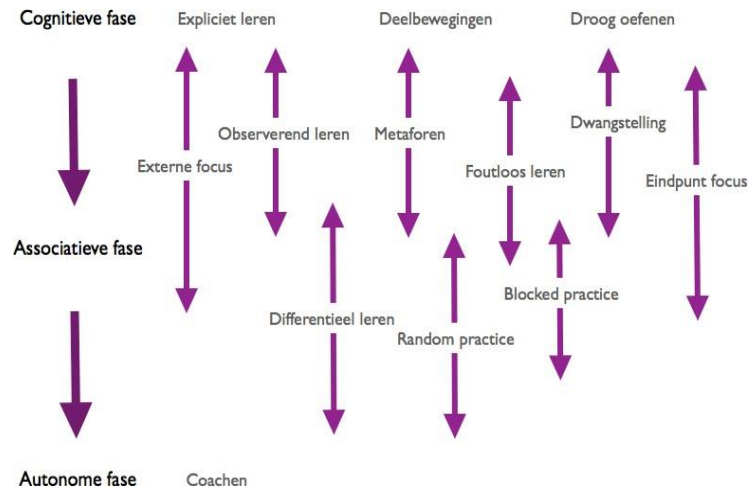
- 🏀 de juiste voorwaarden creëren op grond waarvan de sporter zelf het optimale leerproces op gang kan brengen, de zelflerende loop.



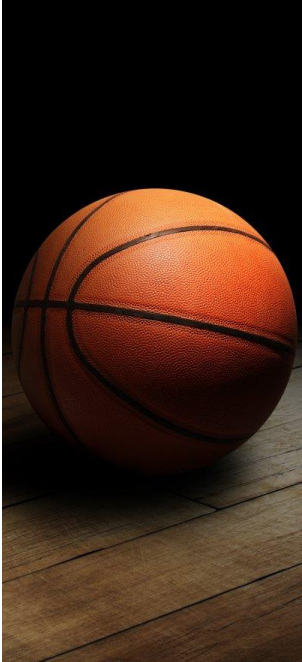
4



## Didactisch handelen: weten welk leerstadium de sporter zit



5

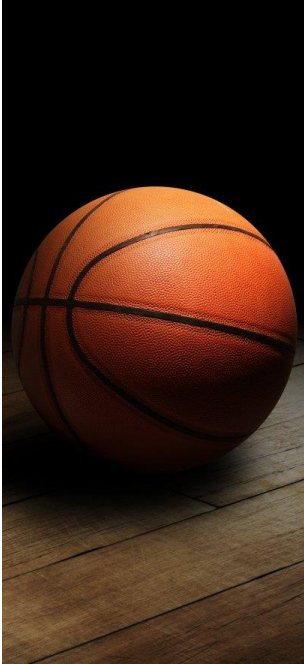


## Inzichten m.b.t. **herhalen**

- 🏀 **Drillen – monotone herhaling van bewegingen – is minder goede methode van leren dan afwisseling**
- 🏀 **Variatie in de gehele sequentie en coördinatie van bewegingen – differentieel leren – zet het brein aan zelf optimale oplossingen te vinden.**
- 🏀 **Slaap consolideert niet alleen procedurele kennis in het geheugen, maar bevordert ook het leren, vooral wanneer het brein zelf is uitgedaagd.**



6



## Verschillen

### Traditioneel leren

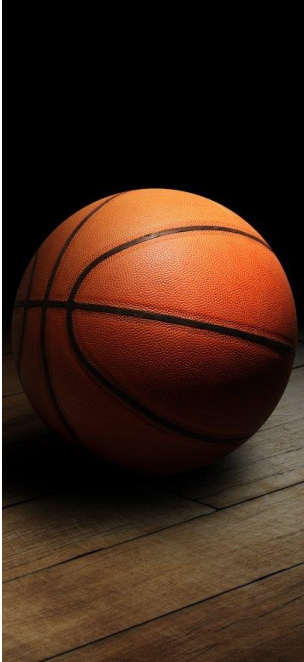
- 🏀 Trainingsdoel: doelbeweging (ideaalmodel); inslijpen c.q. automatiseren doelbeweging
- 🏀 Hoog aantal herhalingen onder vergelijkbare omstandigheden
- 🏀 Voortdurende correcties door de trainer/coach

### Differentieel leren

- 🏀 Trainingsdoel: doelrealisatie i.p.v. bewegingsoptimalisatie (geen ideaalbeweging)
- 🏀 Oefeningen: veel variaties vooral via taakdoelen
- 🏀 Correcties door trainer/coach minimaliseren c.q. vermijden; innerlijke feedback versterken

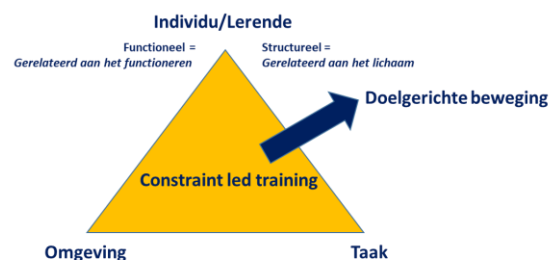


7



## Differentieel Leren: toepassing in de praktijk

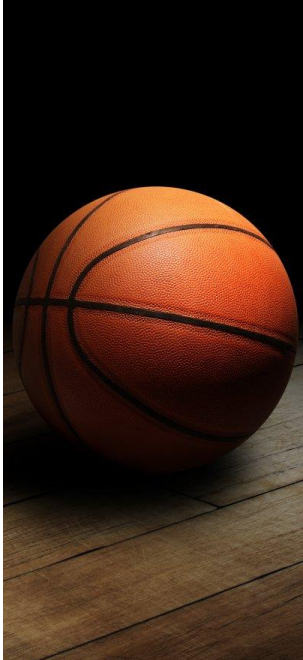
- 🏀 drie aangrijpingspunten voor het aanbrengen van variatie, namelijk de taak, de omgeving en het individu.
  - 🏀 variaties in uitvoering zijn hierbij geen fouten, maar verschillen ('Differenzen') tussen opeenvolgende pogingen die het mogelijk maken om effectief te leren.



NEWELL'S THEORY OF CONSTRAINTS



8

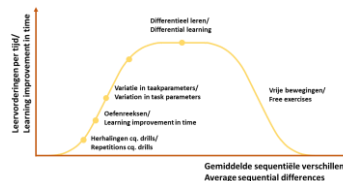
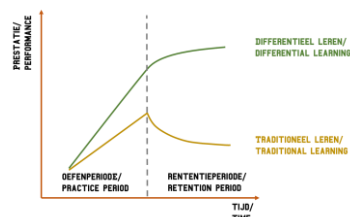


## Differentieel Leren: Evidence based

🏀 Wolfgang Schöllhorn, Universiteit van Mainz 2005, 2009, 2012

🏀 Hendrik Beckmann, Universiteit van Munster,

🏀 Ian Renshaw, Keith Davids, et al. 2009



## **Differentieel Leren** (Constraints-led approach)

Praktische invulling van de filosofie MBPE: ( Model Based Physical Education) TGFU (Teaching Games For Understanding) , Tactical Games en basketball specifiek BDT (Basketball Decision Training)

De KUNST van Training / Les geven is een zodanige situatie te CREËREN, waarbij datgene, dat je wilt dat spelers leren, ook daadwerkelijk geleerd wordt, doordat spelers zelf oplossingen aandragen.

Uitspraken van coaches:

“Deliberate play versus deliberate practice” (Drills)

“The game teaches the Game”

“Too often we give children answers to remember rather than problems to solve”

“Skill versus Technique”

“Decision making is a key component of skilled (Basketball) performance, if you take away decision making you are left just with the physical technique” ( BDT )

“Read the Defense AND read your own Offense” BP

## **Diffentieel** ( Dr Scholhorn, P. Beek.,F Bosch)

- Variatie i.p.v herhaling

Variatie in Persoon Omgeving en Taak

PET (Person Environment Task)

## **Constraints-led approach**

- Beperkingen

Beperking in in Persoon Omgeving en Taak

PET (Person Environment Task)

## **Empowerment Leren**

- Vragen stellen i.p.v. directieve aanwijzingen

Wat? Waar? Welke? en Hoe? Waarom?

## **Praktische voorbeelden GAMELIKE**

### **Defense**

Een mogelijke opbouw

1-1 Off Ball defense Beperkt gebied

1-1 On de Ball defense Beperkte opties

2-2 Guard- Forward relatie Beperkt gebied

3-3 Ball Side- Help Side

4-4 Beperkte gebieden- Beperkte opties- Beperkte opdrachte

### **Offense**

Een mogelijke opbouw

1-1 Beperkt gebied Beperkte opties

2-2 Leren screenen

Tikkertje- Vrijkomen- Gebruik Sreeens

2-2 Beperkt gebied Vertikaal-Horizontaal

2-2+1 Beperkte opties: MET KEUZE

3-3 Beperkt gebied- Beperkte opties

Ben Ponsioen